

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

П Р И К А З

От «25» августа 2017 года

№ 586/1-0

Об утверждении «Положения об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования МБОУ СОШ г. Пионерского»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации 11.02.2015г. № ДЛ-5/-7вн до 1.12.2016г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования МБОУ СОШ г. Пионерского», приложение №1 к данному приказу.
2. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Банбан Я.М.

Директор школы *Леткова* - Т.В. Леткова



Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ г. Пионерского  
Протокол № 1  
«24» августа 2017г.



## **Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования МБОУ СОШ г. Пионерского**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15), Приказа Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для целей настоящего Положения понятия адаптированная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа являются идентичными.

1.3 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в общеобразовательной организации может быть организовано, как в отдельном классе (группе), так и совместно с другими обучающимися.

1.4 Зачисление детей с ОВЗ на обучение осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и рекомендаций ПМПК.

1.5 Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

1.6 Заключение ПМПК и/или ИПРА представленное в образовательную организацию является основанием для создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их компетенцией.

## **2. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ**

2.1 Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ г. Пионерского является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум). Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приема обучающихся,
- проведение психолого- педагогического обследования,
- анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком.

В работе консилиума принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося.

2.2 При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

2.3 Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

2.4 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.5 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по рекомендации ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ЦПМПк для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ЦПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, педагогической коррекции.

3.2 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.3 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.4 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.5 Решение о формах промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

выявление структуры нарушения;

преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

## **5. Ведение документации**

5.1 В МБОУ СОШ г. Пионерского ведется следующая документация:

- Адаптированные основные образовательные программы учащихся с ОВЗ;
- рабочие программы по предметам учебного плана, адаптированные для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций ЦПМПК;
- журнал учета проведенных индивидуальных (групповых) занятий (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- расписание индивидуальных (групповых), коррекционно - развивающих занятий, утвержденное директором МБОУ СОШ г. Пионерского;
- коррекционно – развивающие курсы специалистов сопровождения ( педагог – психолог, учитель – логопед);
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих коррекционно – развивающие занятия.

## **6. Участники образовательного процесса**

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники ( учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ г. Пионерского, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Калининградской области, уставом МБОУ СОШ г. Пионерского, настоящим Положением, должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ СОШ г. Пионерского на основании квалификационных характеристик.

6.4 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Калининградской области, уставом МБОУ СОШ г. Пионерского.